

Thời gian làm bài: 45 phút (Không kể thời gian giao đề)

Mạch nội dung	Chủ đề/Bài	Mức độ đánh giá						Tổng		
		Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Số câu		Tổng điểm
		TN	TL	TN	TL	TN	TL	TN	TL	
Giáo dục đạo đức	1. Lao động cần cù, sáng tạo.					1	1	1	1	1,33
	2. Bảo vệ lễ phải.	3	1	1		1	1	5	2	3.67
Kỹ năng sống	3. Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.	3		1	1	1		5	1	3.67
	4. Xác định mục tiêu cá nhân.	3		1				4		1.33
Tổng số câu		9	1	3	1	3	2	15	4	10
Tỉ lệ (%)		30%	10%	10%	20%	20%	10%	50%	50%	100%
Tỉ lệ chung		40%		30%		30%		50%	50%	100%

UBND HUYỆN QUẾ SƠN
TRƯỜNG THCS QUẾ THUẬN

BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ I - NĂM HỌC 2024-2025
MÔN: CÔNG DÂN- LỚP 8
THỜI GIAN LÀM BÀI: 45 PHÚT

TT	Mạch nội dung	Chủ đề/Bài	Mức độ đánh giá	Số câu hỏi theo mức độ đánh giá		
				Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng
1	Giáo dục đạo đức	Lao động cần cù, sáng tạo	Vận dụng: - Đưa ra nhận định đúng và những việc cần làm để rèn luyện đức tính cần cù, sáng tạo trong lao động. - Chọn cách làm để thấy hiệu quả công việc.			1TN
2						1TL

		Bảo vệ lễ phải	Nhận biết: - Hành vi không phải biểu hiện của việc tôn trọng và bảo vệ lễ phải. - Khái niệm lễ phải, người biết bảo vệ lễ phải. Thông hiểu: - Nội dung câu tục ngữ. Vận dụng: - Chọn cách ứng xử đúng trước tình huống. - Đưa ra được ý kiến, nhận xét của bản thân trước một tình huống..	3TN 1TL		1TN	1TN
	Kỹ năng sống						1TL

3		Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên	Nhận biết: - Trách nhiệm bảo vệ môi trường. - Hành vi vi phạm pháp luật về bảo vệ tài nguyên thiên nhiên. - Luật bảo vệ môi trường. Thông hiểu: - Hiểu lí do khai thác các nguồn tài nguyên thiên nhiên hợp lí. - Lí do bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên. Vận dụng: - Đưa ra nhận xét đúng trước tình huống.	3TN	1TN 1TL	1TN
---	--	--	--	-----	----------------	-----

4		Xác định mục tiêu cá nhân	Nhận biết: - Tiêu chí “thực tế” trong việc xác định mục tiêu cá nhân. - Biết nội dung phản ánh đúng ý nghĩa của việc xác định mục tiêu cá nhân. - Biết các yếu tố thiết lập mục tiêu cá nhân. Thông hiểu: - Hiểu mô hình SMARTR	3TN	1TN	
Tổng				4,0	3,0	3,0
Tỉ lệ (%)				40%	30%	30%
Tỉ lệ chung(%)				70%		30%

HS khuyết tật chỉ cần đảm bảo các yêu cầu ở mức độ nhận biết.